

НОВЫЕ ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ
ОСОБОГО РЕБЕНКА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ
В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пешева Алиса Абдулхаковна

*(Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда")*

Аннотация: в статье раскрыта значимость надомного воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в системе дошкольного образования, а также необходимость введения образовательной программы «Возможность» для детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, надомное обучение, формы сопровождения и поддержки семьи.

В соответствии с задачами Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» был разработан национальный проект «Образование».

В рамках национального проекта «Образование» предусматривается реализация Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», предполагающий решение основной задачи - создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье [<https://futurerussia.gov.ru/podderzka-semej-imeusih-detej>].

Одним из приоритетных направлений деятельности Минпросвещения РФ является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

МОУ Детский сад № 19 имеет все возможности для реализации данного проекта – уровень подготовки специалистов, предметная среда, цифровая среда – все отвечает современным требованиям.

Специалисты данной организации внедряют в практику современные и востребованные формы сопровождения и поддержки семьи особого ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Так, основным направлением деятельности является надомное обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью, которое является одной из мер расширения доступности дошкольного образования. Благодаря обучению на дому у ребенка появляется возможность получить полноценную подготовку к обучению по общеобразовательным (адаптированным) программам дошкольного образования. Родители (законные представители), в свою очередь, получают консультативную методическую помощь по воспитанию и обучению детей с ОВЗ.

«...Обучение на дому - освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения...» [КонсультантПлюс https://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/word/obuchenie_na_domu/].

Домашнее обучение (обучение на дому) - это не форма получения образования или обучения, а условие организации процесса воспитания и обучения для особых детей.

Надомное обучение позволяет создать условия развития ребенка с ОВЗ, открывающие возможности для его личностного развития, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующим возрасту видам деятельности.

Стоит отметить, что в научном и практическом плане проблема индивидуального надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ является недостаточно представленной, поскольку отсутствует систематизация и научное осмысление практического опыта, технологий и возможных организационных форм и методов индивидуального обучения на дому.

Данная проблема значима и в контексте реабилитации детей с ОВЗ с помощью включения их в образовательный процесс, направленный на максимальную реализацию личностного потенциала ребенка, а также полноценное его вхождение в социум.

Внедрение образовательной программы «Возможность» в МОУ детский сад № 19 обеспечит реализацию вариативной формы получения бесплатного надомного дошкольного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Образовательная программа надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью включает в себя три раздела:

1. *Целевой раздел* подразумевает проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

2. *Содержательный раздел* раскрывает особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ на дому в рамках освоения пяти образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие» (педагог-психолог), «познавательное развитие» (учитель-дефектолог), «речевое развитие» (учитель-логопед), «художественно-эстетическое развитие» (воспитатель, музыкальный руководитель), «физическое развитие» (инструктор ФК), а также содержит блок взаимодействия с семьями воспитанников.

3. *Организационный раздел* посвящен предметно-пространственной среде, так как трудности надомного обучения вызваны отсутствием данного

обучающего - воспитательного компонента, кадровым условиям и режимом проведения занятий.

В рамках реализации каждого раздела предполагается использование следующих форм сопровождения и поддержки семьи особого ребенка с ОВЗ и инвалидностью:

Коллективные формы взаимодействия:

- *Дни открытых дверей.* Родители посещают детский сад, вместе с ребенком, наблюдая за работой специалистов.
- *Семинары-практикумы.* Родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.
- *Проведение совместных праздников и развлечений,* где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Индивидуальные формы работы:

- *Анкетирование родителей.* Проводится по планам администрации, узких специалистов и по мере необходимости - с целью получения информации о ребенке, семье, определения запросов родителей о дополнительном образовании детей, определения оценки эффективности работы специалистов, определение оценки родителями работы ДОУ.
- *Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями с целью оказания индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.
- *Домашнее визитирование* - знакомство с домашней обстановкой, развивающей средой для ребенка и оказание психологической поддержки родителям. Для специалистов важно увидеть ребенка в естественных для него условиях, узнать его возможности и сильные стороны, что помогает разработать наиболее адекватные способы помощи семье.
- *«Служба доверия» или «Почтовый ящик»* - организация обратной связи для родителей. Работу службы обеспечивают администрация и педагог-

психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями, отзывами и пожеланиями родителей с целью оперативного реагирования администрации ДООУ на различные ситуации и предложения.

- *Использование современных устройств* для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи.

Формы наглядного информационного обеспечения:

- *Открытые занятия специалистов.* Участие в таких занятиях стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребенком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребенка и свои требования к нему.

- *Размещение информации на сайте учреждения* с целью информирования родителей о работе ДООУ, специалистов оказывающих помощь детям с особыми потребностями.

Ожидаемые результаты внедрения образовательной программы «Возможность» могут быть представлены следующими показателями:

- динамические показатели, характеризующие положительные изменения в развитии ребенка (приближение показателей развития к возрастным нормативам, готовность к интеграции в дошкольную образовательную организацию);

- динамика участия ребенка в различных социальных ситуациях (овладение навыками социальной коммуникации);

- изменение характера вопросов родителей к воспитателям, специалистам ДООУ как показатель роста психолого-педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать;

- рост посещаемости родителями мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;

- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок;

- положительное общественное мнение родителей о домашнем обучении.

Для поддержания и реализации образовательной программы в МОУ детский сад № 19 сформировано пространство инновационной деятельности и педагогического поиска, а также успешно функционирует эффективная система научно-методического обеспечения деятельности педагогов.